

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Пышминского городского округа
«Ощепковская средняя общеобразовательная школа»**

1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ ПГО «ОСОШ»:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Устав МБОУ ПГО «ОСОШ», утвержденный 02.12.2015 №703 с изменениями от 26.06.2018, от 23.01.2019
- учредительные документы на право ведения образовательной деятельности:
 - Лицензия № 19805 от 24.09.2018 серия 66ЛО1 № 0006534, с приложением 661101№ 0016284 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – бессрочно
 - Свидетельство о государственной аккредитации № 9477 от 05.10.2018 года серия 66А01 № 0002065 срок действия до 06 февраля 2025 года
- Локальные нормативные акты школы

Приоритетные цели МБОУ ПГО «ОСОШ»

Создание условий, способствующих качественному разностороннему образованию, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Миссия МБОУ ПГО «ОСОШ»

При формировании концепции МБОУ ПГО «ОСОШ» мы должны, прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. На основании этого выделена миссия:

Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ПГО "ОСОШ"

2.1 SWOT- анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа "Ощепковская средняя общеобразовательная школа" по повышению эффективности образования

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности

<p>- школа имеет позитивный опыт взаимодействия и организации государственно-общественного характера управления, взаимодействия с социумом;</p> <p>- школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов (высшую и первую КК имеют 63% педагогов) в который органично вливаются молодые специалисты (в возрасте до 30 лет 25% педагогов, до 35 лет -17%) в том числе выпускники нашей школы, всего в школе 38% педагогов выпускники нашей школы;</p> <p>- достаточно высокий уровень оснащения школы учебно-наглядными пособиями, цифровым оборудованием, спортивным инвентарем(в 2020 году введена в эксплуатацию спортивная площадка, в том числе для занятий и сдачи комплекса ГТО, ремонт спортивного зала проведен в 2019 году, в достаточном количестве имеется спортивного инвентаря для занятий физической культурой по всем разделам. Кабинеты оснащены ПК, копировально-множительной техникой, имеются интерактивные доски. Имеется цифровая лаборатория «Архимед». Имеется по 20 комплектов базового и ресурсного наборов комплектов «ЕV 3». В достаточном количестве имеются словари и учебная литература.);</p> <p>-в школе отсутствуют языковые и культурные барьеры (отсутствуют дети для которых русский язык является не родным);</p> <p>- образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (100% учащихся микрорайона выбирают нашу школу)</p>	<p>- взаимодействие школы с куратором, муниципальным координатором в проекте 500+;</p> <p>- взаимодействие в социумом;</p> <p>- доступность повышения квалификации педагогических работников школы через различные формы: курсовая подготовка, взаимодействие с педагогической общественностью в рамках РМО.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Угрозы</p>
<p>- достаточно большая нагрузка педагогов (средняя нагрузка учителей иностранного языка составляет 30 часов, русского языка -29 часов);</p> <p>-учащиеся школы проживают в семи населенных пунктах, большая удаленность населенных пунктов от школы (от 7 до 30 км) в которых проживают учащиеся. Это затрудняет взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение учащихся во внутришкольные мероприятия и организацию индивидуальной работы;</p> <p>- низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей: большинство имеют основное или среднее общее образование;</p> <p>- большое количество семей с невысоким социальным статусом и, следовательно, низким</p>	<p>- несогласованность в действиях и требованиях педагогов и части родительской общественности;</p> <p>- удаленность населенных пунктов в которых проживают обучающиеся от районного центра и отсутствие возможности посещать организации дополнительного образования.</p>

запросом на образование;

- сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации (В данный момент в школе обучается: 218 учащихся из многодетных семей (таких семей 123); по уровню дохода ежегодно не уменьшается процент детей из малообеспеченных семей, в данный момент таких детей 298; В школе есть опекаемые дети их количество за эти годы варьировалось от 15 до 10. Также учатся дети-инвалиды, в этом году их – 18, в среднем этот показатель колеблется от 15 до 19);

- неспособность родителей в силу своего образовательного ценза (по образованию остается низким процент родителей, имеющих высшее образование 11-13%; большая часть родителей имеет образование начальное профессиональное или среднее 74%) мотивировать своих детей на получение образования, профессиональное самоопределение и самореализацию, что выражается в низкой явке на родительские собрания - 48%, низким уровне вовлеченности в школьные и классные мероприятия- от 13% до 17%);

- недостаточный уровень использования современных технологий, направленных на снижение риска школьной неуспешности и повышение качества образования (результаты анкетирования указывают, что у 35% на низком и недостаточном уровне находится сформированность компетенции ориентации на результат, у 48% педагогов преобладают фронтальные формы ведения уроков, что зафиксировано по результатам внутришкольного контроля);

Недостаточный уровень использования современного учебного оборудования для повышения мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса (что зафиксировано по результатам внутришкольного контроля);

-недостаточно реализуется индивидуализация образовательного процесса для повышения уровня школьного благополучия (так по результатам анкетирования 23% педагогических работников отмечают недостаточный уровень индивидуального подхода при работе с учащимися);

- низкое качество образования, которое зафиксировано результатами ГИА
Результаты обязательных экзаменов ОГЭ 2018-2019 учебного года (до пересдачи):

Предмет	Сдавало	2	3	4	5	Макс. Балл	Мин. Балл	Сред. Балл	Сред. Оценка за экзамен	Ср. балл за год
математика	47	18 38%	20 43%	9 19%	-	21	1	9,4	2,8	3,3
Русский язык	47	24 51%	26 55%	15 32%	4 9%	38	12	25,4	3,5	3,3

Результаты обязательных экзаменов ГВЭ 2018-2019 учебного года:

Предмет	Сдала	2	3	4	5	Сред. Оценка за экзамен	Ср.балл за год
Математика	6	-	6 100%	-	-	3	3
Русский язык	6	-	6 100%	-	-		

Результаты экзаменов по выбору ОГЭ2018-2019 учебного года :

Предмет	Сдавало	2	3	4	5	Макс. Балл	Мин. Балл	Сред. Балл	Сред. Оценка за экзамен	Ср. балл за год
Физика 9 б	5	3 60%	2 40%	-	-	13	5	8,6	2,4	3,4
Биология 13 б	5 13	- 3 23%	4 80% 8 62%	1 20% 2 15%	-	29 35	16 9	20,2 18,5	3,2 2,9	3,6 3,2
Обществознание 15 б	35	10 29%	21 60%	3 9%	1 2%	35	9	18,6	2,9	3,1
Химия 9 б	3	1 33%	2 67%	-	-	17	5	11,7	2,7	4,0
Информатика 5 б	27	4 15%	14 52%	7 26%	2 7%	21	2	9,9	3,3	3,5
География 12 б	5	1 20%	4 80%	-	-	18	11	13,6	2,8	4,0
Английский	1	-	-	1 100%	-	54	54	54	4,0	5,0

Выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса,

направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.

Требуется совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования и эффективного использования его результатов.

Для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, путем выявления профессиональных дефицитов. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся на основе выявления причин учебной неуспешности.

2. При тарификации уменьшить нагрузку педагогов путем принятия молодых специалистов (учитель начальных классов, учитель иностранного языка, учитель русского языка).

Планирование и организация мероприятий по обмену опытом по направлению организации и рационального использования учебного оборудования.

Выявление и уточнение причин неуспешности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, (персональных карт) обучающихся с учетом выявленных причин неуспешности. Разработка и корректировка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений (классные руководители, учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог, учитель логопед и т. д.) с целью осуществления своевременного социального, психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на минимизацию рисков учебной неуспешности.

3. Активизировать работу органов родительского самоуправления.

Включать родителей, социальных партнеров в проектирование и реализацию рабочей программы воспитания. Вовлечение родителей для организации досуга детей (праздники, экскурсии, соревнования)

Формирование потребности в психологических знаниях, использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учащихся, а так же в предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Планирование и согласование совместных мероприятий с другой образовательной организацией.

Своевременное выявление профессиональных потребностей педагогов, разработка индивидуальных карт профессионального развития, на основе выявленных проблем и индивидуальных запросов

Развитие системы наставничества "ученик -представитель социума"

4. Анализ внешней среды школы и прогнозирование минимизации возможных рисков. Определение направления дальнейшего развития как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса. Выявление приоритетных проблем развития и вариантов профессионального развития педагогического коллектива.

Формирование у родителей представления о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе путем проведения родительских лекториев. Обновление форм взаимодействия (общественные презентации, дни открытых дверей, выездные родительские собрания).

2.2 Анализ рисков деятельности МБОУ ПГО "ОСОШ" в соответствии с рисковым профилем

Пониженный уровень школьного благополучия который выражается в:

наличии ситуации конфликтов и буллинга в школе 19 % (по ответам обучающихся), доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе 11%

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

доля обучающихся с низким индексом ESCS 65% ,доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы 45%

3. Цели и задачи развития МБОУ ПГО "ОСОШ"

Цель 1: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года на 3% за счет своевременного выявления причин неуспешности, создания комплекса условий для эффективного обучения и мониторинга их результативности.

Задачи, направленные на достижение цели 1:

Задача 1: Выявить причины неуспешности обучающихся

Задача 2: Создать комплекс условий для эффективного обучения

Задача 3: Провести мониторинг результативности созданных условий

Цель 2: Повышение уровня школьного благополучия на конец 2021 года путем выявления причин, создания комплекса условий, направленных на повышение школьного благополучия, мониторинга результативности.

Задачи, направленные на достижение цели 2:

Задача 1: Выявить причины пониженного уровня школьного благополучия.

Задача 2: Создать комплекс условий, направленных на повышение уровня школьного благополучия.

Задача 3: Провести мониторинг результативности созданных условий.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Пониженный уровень школьного благополучия	1. проведение уточняющих диагностик участников образовательных отношений по выявлению причин пониженного уровня школьного благополучия, вычленение иерархии причин неудовлетворенности; 2. изучение и внедрение в практику работы педагогов современных и эффективных для ОО технологий и практик формирования бесконфликтного комфортного пространства образовательной среды, в том числе медиативных технологий; 3. повышение квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогической компетентности через: - проведение мастер-классов, - участие в семинарах, вебинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, - обучение на курсах повышения квалификации; 4. совершенствование культуры педагогического общения. Создание временных рабочих групп педагогов по изменению организационной культуры ОО и внедрению новых практик

	<p>педагогического взаимодействия;</p> <p>5. планирование, разработка и реализация плана мероприятий с коллективами классов, направленных на формирование бесконфликтного поведения, правовой ответственности и правосознания, сплоченности классных коллективов, развитие нравственных качеств личности;</p> <p>6. разработка и реализация алгоритма взаимодействия педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. анализ информации полученный в результате внутришкольного контроля, выявление причин неуспешности;</p> <p>2. планирование комплекса методических мероприятий направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов по данному направлению;</p> <p>3. разработка и реализация индивидуальных планов по оказанию социально-педагогической помощи стабильно неуспевающим учащимся с учетом выявленных причин неуспешности;</p> <p>4. корректировка и согласование структуры, механизмов и технологий взаимодействия педагогов по минимизации образовательных дефицитов учащихся;</p> <p>5. согласование и реализация плана совместных действий (с другой образовательной организацией), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p>

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является директор МБОУ ПГО «ОСОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. А так же заместители директора по УВР и ВР.