муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ ПГО «ОСОШ»
Протокол № 1
от «Н» мынемя 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ПГО «ОСОШ» Муравлева приказ № 44/18 от «31» авлуеще 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ ПГО «ОСОШ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых $\Phi\Gamma OC$.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности:

- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ ПГО «ОСОШ» основана в 1937 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе обучаются дети из семи населенных пунктов (пгт. Пышма, с. Пульниково, с. Чупино, д. Пылаева, с. Чернышево, д. Савина, д. Кочевка).

У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Процесс воспитания в МБОУ ПГО «ОСОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и пелагогов:
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ПГО «ОСОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациям и партнерами.

Для МБОУ ПГО «ОСОШ» это: МБУ ДО ПГО "Пышминская детская школа искусств", Государственное автономное учреждение Свердловской области «Пышминская спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту», МБУ ДО ПГО «Пышминская спортивная школа», МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО», Ощепковский дом культуры, Ощепковская поселковая библиотека МБУ Пышминского ГО "БИЦ", Ощепковское территориальное управление администрации Пышминского городского округа.

характеристиками воспитывающей Основными среды школы являются структурированность. взаимодействия всех насышенность Процесс участников И образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: торжественная линейка «День знаний», новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-7х классов, новогодний КВН для 8-11х классов, день пожилого человека, праздник мам, вечер встречи выпускников, торжественное мероприятие, посвященное 9 мая, торжественная линейка «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов, общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники» (для учащихся 10 класса), «Выборы Великого магистра» (в рамках действующей в МБОУ ПГО «ОСОШ» ДОО «Галактика ШАНС», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой» и другие), спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», «Школьной службе примирения», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Бумеранг», отряда ЮИД, юнармейского отряда,

работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- -конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- -Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- социально-благотворительная инициатива (акция) «10000 добрых дел в один день». У школы имеются благополучатели: ГБУ СОН СО СРЦН Пышминского района, семьи обучающихся из многодетных семей, семей, у которых среднемесячный доход ниже прожиточного минимума, представители «серебряного» возраста и т.д. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, вещи для нуждающихся, готовят поздравления, мастерят открытки и сувениры. Итоги проведенных мероприятий освещаются на официальном сайте школы и в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте».
- патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор ветерана», «Поздравим ветерана». За 1-11 классами закреплены ветераны педагогического труда, труженики тыла, дети войны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. При благополучной эпидемиологической обстановке приглашают в школу на совместные мероприятия.
- открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, социальные партнеры, представители власти, общественности, субъекты системы профилактики. В рамках площадок обсуждаются

насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями ТКДН и ЗП, ОМВД ПДН по Пышминскому району, ГИБДД, ПЧ в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые и организуемые совместно с Ощепковским ДК и семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «День знаний»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4x классов, веселая конкурсная программа для 5-7x классов, новогодний КВН для 8-11x классов;
- День пожилого человека;
- Праздник мам;
- Вечер встречи выпускников;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники» (для учащихся 10 класса);
- «Выборы Великого магистра» (в рамках действующей в МБОУ ПГО «ОСОШ» ДОО «Галактика ШАНС».
- церемония награждения «Звездный дождь» в рамках общешкольных смотром-конкурсов «Ученик года», «Класс года», «Самый «классный» классный», «Семья года» школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, их родителей (законных представителей) развитию позитивных межличностных отношений между участниками ОП, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы («Совет старшеклассников», «Детская служба примирения», созвездия в рамках ДОО «Галактика ШАСН», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных объединений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, Ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, □спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; социальные проекты и практики; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в профориентационном направлении и дальнейшей социализации, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через Детскую службу примирения или Совет профилактики.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и других объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности "Умники и умницы", «Легоwedo», «Основы сборки и программирование с LEGO MINDSTORMS EV3», Техническое моделирование», «Живая математика», «Занимательная математика», «АБВГдейка», «Увлекательная математика», практикоориентированных задач», «Основы программируемой микроэлектроники на базе вычислительной платформы Ардуино», направленные на формирование навыков научно- интеллектуального труда, развитие культуры логического и воображения, алгоритмического мышления, формирование первоначального практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Речевое творчество», «Радость творчества», «Литературная гостиная», «Экологический поиск», «Читайка», «Смысловое чтение», «Решение задач по биологии», «Лаборатория слова», «Решение нестандартных задач по биологии» «Финансовая грамотность», «Практическая физиология», направленые на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Духовно- нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел», «Дорога добра», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Разговоры о важном», «Я – гражданин», направленные на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции-«становиться лучше», укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступка, принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Азбука здоровья», «Прикладно- ориентированная физическая культура», «Базовая физическая культура», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Урал. Человек. Истоки», «Школа добрых дел», «В жизнь по безопасной дороге», «Я- волонтер», «В жизнь по безопасной дороге», «Профессиональное самоопределение учащихся», «Мир профессий», направленные на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности

обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межэтнического общения, формирование отношения к семье как к основе российского общества, воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

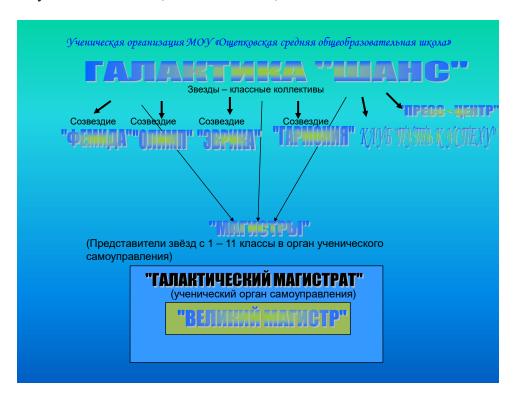
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через участие в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

• через ДОО «Галактика ШАНС». Членами детской организации «Галактика ШАНС» являются учащихся школы (с 1 по 11 классы).



- через Совет старшеклассников, созданный в целях развития государственнообщественных форм управления МБОУ ПГО «ОСОШ», приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив учащихся при формировании современных традиций образования.
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Детской службы примирения, которая является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детских объединений и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение
- и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Целью волонтерской деятельности в МБОУ ПГО «ОСОШ» является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. В школе действует волонтерский отряд «Бумеранг», направлениями деятельности которого являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;

- проведение социально-значимых мероприятий;
- -взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
- помощь и поддержка различным категориям граждан поселка.

Целью реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в МБОУ ПГО «ОСОШ» является вовлечение учащихся в военно-патриотическую деятельность, формирование толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина.

В соответствии с этим решаются задачи:

- 1. формирование у подростков глубокого осознания патриотизма и положительного гражданина страны;
- 2. воспитание добрых отношений к окружающим людям;
- 3. изучение исторического прошлого страны, через организацию и участие в различных мероприятиях, а также встрече с интересными людьми, участниками различных событий;
- 4. обучение практическим навыкам военно-прикладной, туристической, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить □в □себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения В него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная газета «Современник», в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте», школьное телевидение), проведение общешкольной Конференции высшего органа объединения формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);
- участие членов волонтерского отряда «Бумеранг» детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 2.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на выставку, на природу;
- виртуальные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников городам России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- профориентационные экскурсии учащихся в организации и предприятия Пышминского ГО.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает себя профессиональное просвещение школьников; диагностику консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности. проформентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, □о□способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ГКУ «Пышминский ЦЗ» с целью профориентационного тестирования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков онлайнуроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета «Современник», школьная группа «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте», проект «Школьное телевидение») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, участия в социальных проектах и мероприятиях различного уровня;

- школьная газета для «Современник», на страницах которой размещается информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, Пышминского городского округа, страны, наука, молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, интересные (познавательные) материалы;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.), оформление фотозон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих Пвечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет ОУ, Совет родителей, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, представителями ТКДНиЗП, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры и другими субъектами системы профилактики по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей через родительский клуб «Надежда» по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации от педагогических работников школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, официального школьного сайта, группы «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики и других педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ З.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 57 человек основных педагогических работников, из них 22 человека имеют классное руководство, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с OB3, привлечены следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя- логопеда, учитель дефектолог, тьютор.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- -заместитель директора по воспитательной работе;
- -советник директора по воспитательной работе;
- -классные руководители;
- -педагоги-психологи;
- -социальные педагоги;
- -педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ПГО «ОСОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- -Положение «О требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»»;
- -Положение «Об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»;
- -Положение об информационной открытости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»;
- -Кодекс профессиональной этики педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»;
- -Положение «О Совете старшеклассников»;
- -Порядок ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в МБОУ ПГО «ОСОШ»;
- -Алгоритм действия в отношении учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин в МБОУ ПГО «ОСОШ»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»;
- -Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»;
- -Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа»;
- -Положение о Совете родителей;
- -Положение о школьной службе примирения;
- Положение о Совете профилактике правонарушений;

Ссылка на размещенные документы на официальном сайте МБОУ ПГО «ОСОШ»: http://o-sosh.ru/?p=licenzia.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- 3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ ПГО «ОСОШ», получает образование примерно 15% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО, СОО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей; сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими $\Phi\Gamma$ OC.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ПГО «ОСОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ ПГО «ОСОШ».

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами на основании приказа по школе. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Приветствуется привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ ПГО «ОСОШ» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день; — 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс твенные
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по безопасности)	1-4	сентябрь	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор, препода ватель- организа тор ОБЖ, классны е

			руковод ители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Классны е руковод ители
Разработка и изготовление схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классны е руковод ители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Админи страция МБОУ ПГО «ОСОШ », препода вательорганиза тор ОБЖ, классны е руковод ители
Общешкольный конкурс «Осеннее настроение природы» (поделки из природного материала, рисунки, фотографии)	1-4	сентябрь	Классны е руковод ители,

			учитель ИЗО, трудово го обучени я
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Препода ватель- организа тор ОБЖ, члены отряда ЮИД
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкуль туры
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	1-4	сентябрь	Педагогорганиза тор, классны е руковод ители
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Педагогорганиза тор, классны е руковод

			ители
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	4	октябрь	учителя физ.куль туры препода вательорганиза тор ОБЖ, предста вители ЮНАР МИИ (из числа старшек лассник ов)
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагогорганиза тор, классны е руковод ители, учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классны е руковод ители

День пожилого человека	1-4	октябрь	Классны е руковод ители
Спортивные соревнования (согласно планам работы учителей физкультуры)	4	В течение учебного года	Учителя физичес кой культур ы
День матери	1-4	ноябрь	Классны е руковод ители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классны е руковод ители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «10000добрых дел в один день».	1-4	ноябрь	Педагогорганиза тор, классны е руковод ители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Замести тель директо ра по ВР,

			педагогорганиза тор, классны е руковод ители
Строительство снежного городка на школьном дворе	1-4	декабрь	классны е руковод ители, родител и
Акции «Покормите птиц зимой»; «Сбережем красавицу ель!»;	1-4	январь	классны е руковод ители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор, классны е руковод ители, учителя физичес

			кой культур ы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор, классны е руковод ители
Кейс-игра Green-Team Экоколобок	4	март	Педагогорганиза тор, классны е руковод ители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор,

			классны е руковод ители, отряд «Бумера нг»
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение учебного года	Классны е руковод ители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1-4	апрель	Классны е руковод ители
Акция «Бумага во благо»	1-4	апрель	Классны е руковод ители
Акции «Лес Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик»	1-4	май	Классны е руковод ители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Замести тель директо ра по ВР, педагог-

			организа тор, классны е руковод ители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор, классны е руковод ители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классны е руковод ители, учителя физичес кой культур ы
Торжественное мероприятие «Звездный дождь» (чествование учеников, проявивших себя, в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы)	1-4	В течение уч.года	Админи страция МБОУ ПГО

			«ОСОШ », классны е руковод ители
Модуль «Курсы внеуро	чной деятельности»		
ЛегоWedo	2	1	Классны е руковод ители
«Умники и умницы»	1-4	1	Классны е руковод ители
«Дорога добра»	2-4	1	Классны е руковод ители
«Речевое творчество»	1-2	1	Учитель -логопед
«Радость творчества»	1	2	Учитель
«Урал. Человек. Истоки»	3	1	Классны й руковод итель
«Школа добрых дел»	1	1	Классны

			е руковод ители
Азбука здоровья	1	1	Классны е руковод ители
Подвижные игры	2-4	1	Классны е руковод ители
Прикладно- ориентированнаяфизическая культура	1	1	Учитель физкуль туры
Литературная гостинная	1	1	Классны е руковод ители
АБВГдейка	1	1	Классны е руковод ители
Моя информационная культура	1	1	Учитель начальн ых классов
Экологический поиск	1	1	Учитель начальн

			ых классов
Финансовая грамотность	2-4	1	Учитель начальн ых классов
Читайка	2	1	Классны е руковод ители
Литературная гостиная	2-4	1	Классны е руковод ители
Праздники, традиции и ремесла народов России	3-4	2	Учитель
Смысловое чтение	3-4	1	Классны е руковод ители
Модуль «Самоуправлен	ие»	,	1
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классны е руковод ители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классны е

			руковод ители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классны е руковод ители
Модуль «Профориентан	«RN		•
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классны е руковод ители
Модуль «Школьные мед	циа»		
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс твенные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Современник», в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4	октябрь	Замести тель директо ра по ВР, педагог- организа тор, классны

			е руковод ители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4	февраль	Классны е руковод ители
Модуль «Детские общественные о	объединения»		
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс твенные
Посильное участие в субботниках «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	1-4	Октябрь, апрель	Классны е руковод ители
Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	1-4	В течение года	Классны е руковод ители

Благотворительная акция «10000 добрых дел в один день»	1-4	ноябрь	Классны е руковод ители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классны е руковод ители, отряд «Бумера нг»
Реализация социально значимых титульных дел и акций РДШ, членами которых являются школьники	1-4	В течение года	Советни к директо ра по ВР, классны е руковод ители
Модуль «Экскурсии, экспедици	и, походы»		
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс твенные
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4	В течение года	Классны е руковод ители

Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Экскурсия в районный краеведческий музей	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Виртуальные экскурсии по городам и музеям России	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4	25 октября	Педагог- библиот екарь
Модуль «Организация предметно-эст	етической сре	еды»	
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс твенные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классны е руковод ители

Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классны е руковод ители
Конкурсы «Новогодняя снежинка», «Рождественские подарки» и т.д.	1-4	декабрь	Классны е руковод ители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	май	Классны е руковод ители
Модуль «Работа с родителями (законным	и представит	елями)»	
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс твенные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Совет родителей и общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Админи страция МБОУ ПГО

			«ОСОШ », классны е руковод ители председ атель Совета родител ей
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классны е руковод ители
Акция «Родительский патруль»	1-4	Октябрь, февраль, май	Социаль ный педагог, препода вательорганиза тор ОБЖ
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходим ости	Классны е руковод ители, логопед, педагог-психоло г,

			социаль ный педагог, педагог- дефекто лог, тьютор
Информирование и взаимодействие с родителями посредством очного общения, электронного журнала, школьного сайта, группы в ВК и других мессенджеров	1-4	В течение года	Админи страция школы, классны е руковод ители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классны е руковод ители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководите лей	Классны е руковод ители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социаль ный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОМВД по Пышминскому району, ГАИ ГИБДД, представителями ТКДНиЗП	1-4	В течение года	Замести тель директо ра по

			ВР, социаль ный педагог			
Родительский клуб «Надежда»	1-4	В течение года	Председ атель педагог ическог о консили ума			
Модуль «Классное руководство»						
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей						
Модуль «Школьный урок»						
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников						

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по безопасности)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Классные руководители
Разработка и изготовление схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители

Общешкольный конкурс «Осеннее настроение природы» (поделки из природного материала, рисунки, фотографии)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО, трудового обучения
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	5-9	октябрь	учителя физ.культуры преподаватель- организатор ОБЖ, представители ЮНАРМИИ (из числа старшеклассников)
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
Легкоатлетический кросс	5-8	октябрь	Учителя физической культуры
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский урок «Экология и	5-9	октябрь	Классные руководители

Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче			
День пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования (согласно планам работы учителей физкультуры)	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам—ДТП»	5-8		
Уроки мужества (беседы, классные часы)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «10000добрых дел в один день».	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	Ноябрь- декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Строительство снежного городка на школьном дворе	5-9	декабрь	классные руководители, родители
Акции «Покормите птиц зимой»; «Сбережем красавицу ель!»;	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителеймужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя

			физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, отряд «Бумеранг»
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Бумага во благо»	5-9	апрель	Классные руководители
Акции «Лес Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик»	5-9	май	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	6	май	Преподаватель- организатор ОБЖ
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные

			руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Торжественное мероприятие «Звездный дождь» (чествование учеников, проявивших себя, в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы)	5-9	В течение уч.года	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», педагогорганизатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 классов	9	июнь	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», педагогорганизатор, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной дея	тельности»	·	
Проект «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Техническое моделирование	5	1	Учитель трудового обучения
Основы сборки и программирования с EV3 LEGO MINDSTORMS EV3	5-8	1	Учитель информатики
Основы финансовой грамотности	5	1	Учитель обществознания
Базовая физическая культура	5	1	Учитель физической культуры
Живая математика	5	1	Учитель математики
Спортивные игры	6-9	1	Учитель физической культуры

Занимательная математика	6	1	Учитель математики
В жизнь по безопасной дороге	6	1	Преподаватель- организатор ОЮЖ
Увлекательная математика	7	1	Учитель математики
Основы финансовой грамотности	8	1	Учитель обществознания
Решение задач по биологии	8	1	Учитель биологии
Основы программируемой микроэлектроники на базе вычислительной платформы Ардуино	8-9	1	Учитель информатики
Лаборатория слова	8	1	Учитель русского языка и литературы
Я- волонтер	8	2	Социальный педагог
Литературная гостиная	8	1	Учитель русского языка и литературы
Профессиональное самоопределение учащихся	9	1	Классный руководитель
Я- гражданин	9	1	Учитель обществознания
Решение нестандартных задач по биологии	9	1	Учитель биологии
Решение практико ориентированных задач	9	2	Учитель математики
Модуль «Самоуправл	ение»		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение	Классные руководители

		года	
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Профориентаци	я»		
Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.	5-9	ноябрь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Посещение предприятий, производства	7-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Викторина о профессиях	7-9	Январь	Ответственный за профориентационную работу
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учета	7-9	Июнь- август	Ответственный за временное трудоустройство, классные руководители
Модуль «Школьные меди	ıa»		
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Современник», в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте, на страницах школьной газеты «Современник», в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте»	7-9	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности, педагогорганизатор
Участие в создании выпусков газеты «Современник» и теленовостей «Школьные вести»	7-9	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	5-9	В течение года	Дежурный учитель в фойе
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9	февраль	Классные руководители
Модуль «Детские общественные об	ъединения»		
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Участие в субботниках «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	5-9	В течение	Классные руководители

		года	
Благотворительная акция «10000 добрых дел в один день»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена», «Лес Победы» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители, отряд «Бумеранг»
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Бумеранг»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Реализация социально значимых титульных дел и акций РДШ, членами которых являются школьники	5-9	В течение года	Советник директора по BP, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции	, походы»		
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городам и музеям России	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение онлайн кинотеатров	5-9	По плану классных руководителе й	Классные руководители
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время		В течение	Классные руководители

экскурсий и походов»		года			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители		
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители		
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители		
Конкурсы «Новогоднее чудо», «Рождественские подарки» и т.д.	5-9	декабрь	Классные руководители		
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители		
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители		
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-9	май	Классные руководители		

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители	
Совет родителей и общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», классные руководители председатель Совета родителей	
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители	
Акция «Родительский патруль»	5-9	Октябрь, февраль, май	Социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ	
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимост и	Классные руководители, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, тьютор	
Информирование и взаимодействие с родителями посредством очного общения, электронного журнала, школьного сайта, группы в ВК и других мессенджеров	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители	
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителе	Классные руководители	

		й		
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог	
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОМВД по Пышминскому району, ГАИ ГИБДД, представителями ТКДНиЗП	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
Родительский клуб «Надежда»	5-9	В течение года	Председатель педагогического консилиума	
Модуль «Классное руководство»				

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник «День знаний»	10-11	1 сентябр я	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по безопасности)	10-11	сентябр ь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябр ь	Классные руководители
Разработка и изготовление схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	10-11	сентябр ь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябр ь	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», преподавательорганизатор

			ОБЖ, классные руководители
Общешкольный конкурс «Осеннее настроение природы» (поделки из природного материала, рисунки, фотографии)	10-11	сентябр ь	Классные руководители, учитель ИЗО, трудового обучения
День Здоровья	10-11	сентябр ь	Учителя физкультуры
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	10-11	октябрь	учителя физ.культуры преподавательорганизатор ОБЖ, представители ЮНАРМИИ (из числа старшеклассник ов)
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя

			физической культуры
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	октябрь	Классные руководители
День пожилого человека	10-11	октябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования (согласно планам работы учителей физкультуры)	10-11	В течение учебног о года	Учителя физической культуры
День матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам—ДТП»	10-11	ноябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ
Уроки мужества (беседы, классные часы)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «10000добрых дел в один день».	10-11	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	Ноябрь-	Классные

		декабрь	руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Строительство снежного городка на школьном дворе	10-11	декабрь	классные руководители, родители
Акции «Покормите птиц зимой»; «Сбережем красавицу ель!»;	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания	10-11	апрель	Заместитель

«Весенняя неделя добра»			директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители, отряд «Бумеранг»
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение учебног о года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Бумага во благо»	10-11	апрель	Классные руководители
Акции «Лес Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик»	10-11	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Торжественное мероприятие «Звездный дождь» (чествование учеников, проявивших себя, в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы)	10-11	В течение уч.года	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», педагогорганизатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов учащимся 11 класса	11	июнь	Администрация МБОУ ПГО «ОСОШ», педагогорганизатор, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной	і деятельност	'W»	
Проект «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Спортивные игры	10-11	1	Учитель физической культуры
Практическая физиология	10-11	1	Учитель биологии
Основы программируемой микроэлектроники на базе	10-11	1	Учитель

вычислительной платформы Ардуино			информатики
Мир профессий	10-11	2	Социальный педагог
Модуль «Самоупра	авление»		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябр ь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Профори	ентация»	•	
Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.	10-11	ноябрь	Ответственный за профориентацио нную работу, классные руководители
Посещение предприятий, производства	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацио нную работу, классные руководители
Викторина о профессиях	10-11	Январь	Ответственный

			за профориентацио нную работу	
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацио нную работу, классные руководители	
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учета	10-11	Июнь- август	Ответственный за временное трудоустройство , классные руководители	
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацио нную работу, классные руководители	
Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости	10-11	По договор енности с ЦЗ	Ответственный за профориентацио нную работу, классные руководители	
Модуль «Школьные медиа»				

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Современник», в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте, на страницах школьной газеты «Современник», в группе «Ощепковская школа» в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности, педагогорганизатор
Создание выпусков газеты «Современник» и теленовостей «Школьные вести»	10-11	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	10-11	В течение года	Дежурный учитель в фойе
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	10-11	февраль	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	
Участие в субботниках «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	10-11	Октябрь , апрель	Классные руководители	
Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	10-11	В течение года	Классные руководители	
Благотворительная акция «10000 добрых дел в один день»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена», «Лес Победы» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители, отряд «Бумеранг»	
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Бумеранг»	10-11	В течение года	Педагог- организатор	
Реализация социально значимых титульных дел и акций РДШ, членами которых являются школьники	10-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	

Пешие прогулки или походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городам и музеям России	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение онлайн кинотеатров	10-11	По плану классны х руковод ителей	Классные руководители
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно	-эстетическої	і среды»	
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Конкурсы «Новогоднее чудо», «Рождественские подарки» и т.д.	10-11	декабрь	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитни ка Отечест ва и т.д.	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (закон	ными предста	вителями)»
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет родителей и общешкольные родительские	10-11	1 раз в	Администрация

собрания		четверть	МБОУ ПГО «ОСОШ», классные руководители председатель Совета родителей
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	10-11	Октябрь , февраль, май	Социальный педагог, преподавательорганизатор ОБЖ
Участие родителей в малом педсовете, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением конкретного ребенка	10-11	По необход имости	Классные руководители, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, тьютор
Информирование и взаимодействие с родителями посредством очного общения, электронного журнала, школьного сайта, группы в ВК и других мессенджеров	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В	Классные

		течение года	руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классны х руковод ителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОМВД по Пышминскому району, ГАИ ГИБДД, представителями ТКДНиЗП	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников