Правильная, соответствующая возрастным нормам речь, - это залог успешного обучения ребенка в школе.

 От чего же зависит развитие речи ребенка? Здесь можно выделить **3 основных фактора, влияющих на речь ребенка**:

1)образец речи в семье (диалект, традиции, культура речи);

2) собственный речевой опыт (общение со сверстниками, общение со взрослыми, СМИ);

3) занятия с логопедом (групповые занятия, индивидуальные занятия, беседы, контроль за речью ребенка).

 Чему должен научиться ребенок до поступления в школу? **Речевая готовность ребенка к школе включает в себя:**

 ***1. Состояние звукопроизношения***.

Ребенок  к шести годам должен  выговаривать все звуки

***2. Состояние фонематических процессов.***

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

***3. Состояние грамматического строя.***

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч),  управление (вышел из дома, рассказал о друге).

***4. Состояние слоговой структуры слова.***

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

***5. Состояние словарного запаса***

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

***6.  Состояние связной речи***

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

 Кроме этого, важно:

* Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика,  аппликационные работы).
* Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.
* Неврологический статус (определяют специалисты)
* Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).
* Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).
* Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).
* Развитие элементарных математических навыков (счет в пределах 10, решение элементарных задач).
* Развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).
* Развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением).
* Чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

Если ребёнок уже научился читать и писать:Если ребенок читает:

* Чтение должно быть плавное, послоговое, ребенок понимает прочитанное.
* Письмо печатными буквами, нет зеркально написанных букв.

 **В группу риска попадают следующие учащиеся:**

- Если ребенок левша.

- Если он – переученный правша.

-Если в семье говорят на двух и более языках.

-Если ребенок слишком рано пошел в школу.

-Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

-Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: ребенок пишет то, что говорит).

-Если нарушено фонематическое восприятие (ребенок не может правильно повторить слоги, набор звуков).

У детей, владеющих навыком письма и чтения, особое внимание необходимо обратить на характер ошибок, логопедическими (дисграфическими) ошибками считаются:

-Смешение букв по оптическому сходству (т-п, а-о).

- Пропуски букв, слогов.

-Недописывание, наращивание слов.

Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит совершенствование речевых функций. Исходя из опыта ведущих педагогов, родителям будущих первоклассников можно дать **следующие рекомендации:**

**- Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.**

**-Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.**

**- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.**

**-Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием отнеситесь к тому, что многое не будет получаться сразу.**

**Развивая речь ребенка, мы закладываем основу для формирования высших психических функций (воображения, памяти, мышления), и, следовательно, для успешного обучения ребенка в школе.**