муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Ощепковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ ПГО «ОСОШ»
Журавлева С.А._____
Приказ № 86/83
от «1» сентября 2017г.

Рабочая программа
по предмету « Основы религиозных культур и светской этики»,
модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»
для 4 класса ФГОС начального общего
образования

р.п. Пышма
2017

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы

Рабочая программа по предмету « Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры» для 4 класса начального общегообразования для 1-4 класса разработана и составлена на основе:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.,

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г.,

4.Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

5.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

6. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

7.Положение о рабочих программах МБОУ ПГО «ОСОШ», утвержденного приказом №83/2 от 28.06.2016г.

8. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом« Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», «Основы православной культуры» 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики», Основы православной культуры», 4 класс.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме **1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан, на 34часа.**

В образовательном учреждении МБОУ ПГО «ОСОШ» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и

их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определены модули учебного курса ОРКСЭ в **2017-2018учебном году, предлагаемые для изучения: Основы светской этики, Основы православной культуры.**
Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Данная программа реализует содержание двух из 6-и модулей –**модуль «Основы светскойэтики»,модуль «Основы православной культуры»**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»– формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики».

2.Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.

3.Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе.

4.Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики».

Требования к личностным результатам:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса по модулю «Основы светской этики»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.

Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.
Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл

пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.
Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.

Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей;
Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.

Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;готовить сообщения по выбранным темам.

Задачи реализации модуля «Основы православной культуры».

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры».

Требования к личностным результатам:
-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
-адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
-формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса по

модулю «Основы православной культуры»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Знать:

-историю возникновения христианства на Руси;

-основы христианского образа жизни, мировоззрения;

-роль православной культуры в судьбе России;

-православные культурные, духовные традиции и ценности русского народа;

-образцы церковной архитектуры и живописи, церковной музыки и пения.

Уметь:

-соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;

-формулировать вопросы, обобщать информацию, делать выводы;

-делать осознанный нравственный выбор;

-связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

-обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

Система оценивания

В соответствии **с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации** «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. **Предлагается качественная оценка в виде создания** и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Бальная отметка не выставляется.

Содержание программы курса «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и

достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание программы курса «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.Икона. Почему икона так необычна.Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Коррекционная работа

Основные условия для успешной реализации коррекционного психолого-педагогического процесса.

1. Для определения уровня интеллектуальных возможностей ребенка учитывается «зона его ближайшего развития» не только в интеллектуальном аспекте, но и в эмоциональном:

- создание благоприятной эмоциональной ситуации, предусматривающий демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ребенка и взрослого, планирование взаимодействие со сверстниками (работа над заданием по подгруппам);
- активизацию познавательного интереса как средства формирования мотивационного компонента деятельности на основе использования игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны и т.п. на всех этапах деятельности ребенка;
- формирование «адекватной реакции на неуспех».

2. Формирование обобщенных приемов, которые используются на разном учебном материале и не зависят от его конкретного содержания, тем самым, оказывая существенное влияние на умственное развитие учащихся.

3. Формирование приема на наглядной основе, в одних случаях с использованием практических, «внешних» действий, в других – путем оперирования наглядными образами, т.е. осуществляется переход от «внешних» действий к умственным.

4. Формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной самостоятельной.

5. Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности. Слабость речевой регуляции деятельности, отмеченная у детей с ЗПР, обуславливает необходимость включения речевого проговаривания действий во все этапы формирования приема с целью повышения осознанности усваиваемого материала.

6. Учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи.

Для эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ…).
2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…).
3. Практические (практические упражнения, графические работы…).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету. Ведение уроков в интегрированных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как: дополнительные наводящие вопросы; наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; помощь в выполнении определенных операций; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке обязательна словарная работа. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Особое внимание следует уделять обучению анализу образца: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых его признаков. При формировании умения анализировать образец необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения подбираемых упражнений. Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу, которое нужно начинать с объяснения основной функции образца, а затем - с помощью в его вычленения из текста. Для того чтобы научить детей умению видеть (находить) образец в данном тексте, им нужно указать на то, что в разных упражнениях образец может иметь разное местонахождение, может быть разных типов, но независимо от этого его функция всегда одна и та же: как нужно выполнять.

Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его. Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация взаимосвязи речи и деятельности учащихся. Целесообразно в этом отношении использование уроков ручного труда, где ребенок, изготовляя определенную поделку, действует в системе наиболее развернутых и внешне выраженных требований. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленить отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Дети учатся адекватно оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную поделку они считают лучшей. Учитель добивается четких и правильных ответов, постепенно приучая учащихся к самостоятельности. Особенно важно учить их планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. На первых порах это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы. Ученик должен научиться вычленять отдельные этапы будущей деятельности, а для этого надо чаще пользоваться такими словами, как «сначала», «потом». Умение дать отчет о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, растерянности, укрепляет веру в собственные возможности. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями. Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной со словесными упражнениями (словесной инструкцией), прежде всего должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону. Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи. В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний. Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР (особенно в первоначальный период обучения) необходима система четких требований к выполняемой работе.

Учебно-тематический план модуля « Светская этика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	тесты
Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч.					
1	Россия- наша Родина.	1	1		
Блок 2 Основы мировых религиозных культур часть 1(16ч.)					
2	Что такое светская этика	16	1		
3	Культура и мораль		1		
4	Особенности морали		1		
5	Добро и зло		2		
6	Добро и зло			1	1
7	Добродетель и порок		2		
8	Добродетель и порок			1	
9	Свобода и моральный выбор		1		
10	Свобода и ответственность		1	1	
11	Моральный долг		1		1
12	Справедливость		1		
13	Альтруизм и эгоизм		1		
14	Дружба		1		
15	Что значит быть моральным		1		
16	Творческие работы учащихся.		2	1	1
17	Творческие работы учащихся.			1	
Блок 3 Основы мировых религиозных культур часть 2 (14ч)					
18	Род и семья- исток нравственных отношений	14	1		
19	Нравственный поступок		1		
20	Золотое правило нравственности		1		1
21	Стыд, вина и извинение		1	1	
22	Честь и достоинство		1		
23	Совесть		1	1	

24-25	Нравственные идеалы		2	1	
26	Джентльмен и леди		1	1	
27	Образцы нравственности в культуре Отечества		1		
28	Этикет		1	1	
29	Семейные праздники		1		
30	Жизнь человека- высшая нравственная ценность		1		1
31	Любовь и уважение к Отечеству.		1		
Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России (3ч)					
32	Подготовка творческих проектов.	3	1	3	1
33-34	Выступления уч-ся со своими творческими работами		2		
	Итого:	34			

Темы проектов по реализации модуля «Основы светской этики»

№	Блок	Тема
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	-Моя Родина -Россия
2	Основы мировых религиозных культур часть 1	-Если добрый ты -Моральный кодекс школьника
3	Основы мировых религиозных культур часть 2	-Моя семья -Защитник Родины –кто он? -Праздники моей семьи -Жизнь дана на добрые дела
4	Духовные традиции многонационального народа России	-Россия –страна многонациональная (культура и традиции)

Учебно-тематический план модуля « Основы православной культуры»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Творческие работы	Тесты
Раздел 1. Введение в православную духовную традицию					
1.	Россия наша Родина	**1**	**1**	**1**	
2.	Культура и религия	**1**	**1**		
3.	Человек и Бог в православии	**1**	**1**		
4.	Православная молитва	**1**	**1**		**1**
5.	Библия и Евангелие	**1**	**1**		
6.	Проповедь Христа	1	1		
7.	Христос и Его крест	1	1		1
8.	Пасха	1	1		
9.	Православное учение о человеке	1	1		
10.	Совесть и раскаяние	1	1		1
11.	Заповеди	1	1		
12.	Милосердие и сострадание	1	1		
13.	Золотое правило этики	1	1		1
14.	Храм	1	1		
15.	Икона	1	1		1
16.	Творческие работы	1	1	1	

	учащихся				
Раздел 2. Православие в России					
17	Как христианство пришло на Русь	1	1		
18	Подвиг	1	1		
19	Заповеди блаженств	1	1		1
20	Зачем творить добро		1		
21	Чудо в жизни христианина	1	1		
22	Православие о Божьем суде	1	1		
23	Таинство причастия	1	1		1
24	Монастырь	1	1		1
25	Отношение христианина к природе	1	1		
26	Христианская семья	1	1		1
27	Защита Отечества	1	1	1	
28	Христианин в труде	1	1		
29	Любовь и уважение к Отечеству	1	1		1
30	Повторительно-обобщающий урок	1	1		
31	Защита творческих проектов	1	1		
32	Защита творческих проектов	1	1		
33	Защита творческих проектов	1	1		
34	Защита творческих проектов	1	1		
	Всего	34	34	3	10

Темы проектов при реализации курса « Основы православной культуры»

Раздел	Тема проекта
Введение в православную духовную традицию	-Православные праздники -Заповеди -Православный храм
Православие в России	-Христианская семья

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль «Основы светской этики» - 34 часа
1 ч в неделю (34 часа)

№/ №	Тема урока	Планируемые результаты (что должны знать, уметь)	Формы занятий (теоретические практические); традиционные, инновационные	Приемы и методы преподавания	Виды деятельности	Способы и формы оценки достижения этих результатов	Литература ЦОР Интернет
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1.	Россия – наша страна	Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечествен ной религиозно -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.	Урок изучения нового материала	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный, фронтальный, групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ	Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. – герб www/chrio/ cap/ ru - Игнатьева А.П. (герб, флаг, гимн и т.д.) ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 1.
Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)							
2.	Что такое светская этика?	Развитие представлений уч-ся о значении понятий *мораль*, *нравственность*, *светская и религиозная этика,* какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение; работа с литературным и фольклорным текстами; работа с иллюстративным материалом; творческие задания;	Коллективный,индивидуальный,групповой	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. ЦОР -Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 2,С.Баруздин «О человеке и его делах».

				участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи			
3.	Мораль и культура	Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективный, индивидуальный, работа в парах	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы,	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 урок 3, Толковый и энциклопедический словари.
4.	**Особенности морали.**	Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, **(понимание возникновения опасности коррупционного проявления**)знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа, подготовка творческой беседы, работа с иллюстративным материалом ; участие в учебном диалоге.	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 4,Толковый и энциклопедический словари.
5.	Добро и зло.	Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка	Коллективная работа, индивидуальная работа,	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 5, сказка «Мороз Иванович», «Крошечка-

				творческой беседы с членами семьи	работа в парах.		Хаврошечка», «Кощей Бессмертный»,К .Д. Ушинский «Лекарство».
6.	Добро и зло.	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	Урок совершенствования знаний, умений , навыков.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,	Пословицы и поговорки о добре Песня кота Леопольда. Г.Х.Андерсен «Снежная королева», В.Драгунский «Друг детства.» ЦОР-Основы светской этики.
7.	Добродетель и порок	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Урок усвоения новых знаний	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 7.
8.	**Добродетель и порок**	Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная	Коллективный, индивидуальный группово	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 8.

		младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества(**узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков)**		работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	й	Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	

9.	Свобода и моральный выбор человека	Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответ-ственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Урок усвоения новых знаний	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Коллективный ндивидуальный групповой	Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся, (д\з.) Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков. Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 9.
10	Свобода и ответственность	Познакомить с основными терминами и понятиями:ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.	Урок совершенствования знаний	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа	Коллективный ндивидуальный групповой	Чтение статьи с Выборочным пересказом текста Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности. Обсуждение результатов	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 10.

						самостоятельной работы.	

11.	Моральный долг	Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективныйиндивидуальный групповой	Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.	Пословицы о долге, только ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 11, толковый словарь
12.	Справедливость	Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа	Коллективный,индивидуальный, групповой	Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 12.

13.	Альтруизм и эгоизм	Познакомить с понятия-миэгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка	Коллективный, индивидуальный групповой	Обсуждение: как вы думаете, что означают слова *альтруизм и эгоизм?* Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 13. Детская энциклопедия, толковый словарь. .

				творческой беседы с членами семьи.		противоположные? Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся. Самостоятельная работа учащихся.	
14.	Дружба	Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Подготовка материалов для стенгазеты.	Коллективный, индивидуальный групповой	Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 14. Толковый словарь. Пословицы и поговорки о дружбе.
15.	Что значит бытьморальным	Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность", Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине,к друг другу. Моральный кодекс	Урок систематизации знаний.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к	Коллективный, индивидуальный групповой, работа в парах.	Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит…». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 15.

		школьника		написанию рассказа.		значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль».	

16.	Творческие работы учащихся.	Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Беседа, групповая творческая или самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Коллективный, индивидуальный групповой	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 16.
17.	Презентация творческих работ	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.	Урок подведения итогов изучения курса.	Урок-праздник.	Индивидуальный, групповой.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 17.

18	Род и семья -исток нравственных отношений в истории человечества	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Урок изучения нового материала	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 18 Диск Образец родового древа, родового герба
19	Нравственный поступок	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	фронтальный, групповой	Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 19 диск
20	Золотое правило нравственности	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, работа в группах	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 20 Диск
21	Стыд, вина и	Готовность и способность	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное	Коллективный,	Работа с понятиями *стыд, вина,*	ЦОР - Основы светской этики М.:

	извинение.	выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на-мерения, мысли и поступки;		чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	индивидуальный	*извинение* Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий	Просвещение, 2010 – урок 21 диск
22	**Честь и достоинство**	Знать понятия *честь* и *достоинство;* Воспитывать чувство собственного достоинства. **Общее представление об организации, связанной с проявлением коррупции**	Комбинированный	Беседа**(встреча с ветеранами правоохранительных органов),** комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение; словарный диктант с элементами игры; сопоставление значения слова ***кодекс* в юриспруденции и этике;** закрепление основных понятий.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 22 диск
23	Совесть.	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Коллективный, работа в группах.	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 23 диск

		нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.		информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана			
24 25	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений.	Комбинированный	Работа с иллюстративным материалом;беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 24 Диск Картина В. Васнецова «Три богатыря», фрагмент из оперы «Руслан и Людмила»
26	Джентльмен и леди.	Развитие способности общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 25 диск
27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 26 Диск Фрагменты видеофильмов

				подготовка творческой беседы с членами семьи.			
28	Этикет	Развитие этических чувств и норм.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Работа с понятием *этикет*, обсуждение, выборочное чтение, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 27 Диск Иллюстрации
29	Семейные праздники	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 28 Диск Фотографии или видеоматериалы о семейных праздниках
30	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	Коллективный, индивидуальный	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом.задания, выборочное чтение, словарная работа	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 29 Диск

		личности, умение им противодействовать.		подготовка творческой беседы с членами семьи.			
31	Любовь и уважение к Отечеству	Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; Защитники Отечества	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом.задания, выборочное чтение, словарная работа	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 30 Диск
32	Подготовка творческих проектов	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ.	Работа в группах, индивидуальный	Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом	
33 34	Выступления уч-ся со своими творческими работами	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Урок-подведение итогов изучения курса	Урок-праздник	Индивидуальный групповой	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	Презентации детей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль «Основы православной культуры» - 34 часа
1 ч в неделю (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Формы контроля.	Домашнее задание
1		Россия-наша Родина	1	Комбинированный	Объяснять понятия. Богатство России. Малая Родина. Государственные символы. Духовные традиции	Знать: Что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют; семейные ценности; материальный мир человека ; Учащийся понимает в каких случаях может	Фронтальный Опрос	1.Традиции,принятые в вашей семье.

						возникнуть опасность коррупционного проявления, будет стремиться ее избегать. Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления.		
2		Православие и культура	1	Урок изучения нового материала	Объяснять понятия. Родина. Православие. Христианство. Духовные ценности.	Знать: как человек создает культуру. О чем говорит религия; что такое религия; Знакомить детей с историей возникновения и распространения православной культуры. Учить составлять предложения со словами «культура», «религия»,	Фронтальный опрос	Вопросы с.7 №1-4

						«православие». .		
3		Человек и Бог в православии	1	Урок изучения нового материала	Знакомятся с основными духовными традициями православия.	Знать: какие дары Бог дал человеку ;как вера в Бога может влиять на поступки людей; познакомить с основными понятиями «Бог», «Творец», «Мир», «Культура», «Православная культура», «Любовь»	Задания по группам	Что такое культура ?
4		Православная молитва	1	Комбинированный	Знакомятся с православной молитвой и видами	Знать, что такое православие, что значить слово «благодарить», «священное писание», «священное предание», кто такие святые, «молитва, молитва-славословие, о молитве «Отче наш».	Фронтальный опрос	Наизусть «Молитва» М.Ю.Лермонтова
5		Библия и Евангелие	1	Изучение нового	Знакомятся с определениями основных понятий	Знать:кто такие христиане,что такое библия,что такое Евангелие	Фронтальный опрос	Вопросы и задания с.19

				материала	православно й культуры.	«Священное писание».Основные понятия «Ветхий Завет»,»Новыйзаве т»,»Христианин», «Откровение»		
6		Пропове дь Христа	1	Урок Изучения нового материала	Знакомство с понятиями Вера. Нагорная проповедь. Православие.	Знать: чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть. Учить правильному пониманию «добра» и «зла»	Индивид уальный опрос	Практиче ское задание с.23 вопрос1,2
7		Христо с и Его Крест	1	Комбини рованный	Знакомство с понятиями Воплощение. Рождество Христово. Боговоплоще ние. Жертва Христа.	Знать; как Бог стал человеком, почему Христос не уклонился от казни, символику креста. Учить устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Православная культура.	Работа в парах	Письмен ный ответ на вопрос 3 с.27
8		Пасха	1	Комбини рованный	Понимать значение православног	Знать, что воскресенье не только день недели,	Фронтал ьный опрос	Вопросы и задания

					о праздника.	что такое Пасха, как ее празднуют, как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни; познакомить с главным пасхальным гимном.		с.31
9		Православное учение о человеке	1	Комбинированный	Понять Как Библия рассказывает о происхождении души	Знать, чем Бог одарил человека, когда болит душа, что такое «образ Божий», Душа. Тело, знакомятся с основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	Индивидуальный опрос	Вопросы и задания с.35 вопросы 1-4
10		Совесть и раскаяние	1	Комбинированный урок	Соотносить нравственные понятия на основе поступков	Знать о подсказках совести, как исправить ошибки,основные понятия «совесть»,		Вопросы и задания с.39 вопросы 3-6

					людей	раскаяние»; «грех»;находить соответствия в понятиях «совесть» и «раскаяние»; Учащийся понимает возникновение опасности коррупционного проявления.		
11		Заповеди.	1	Комбинированный	Понять смысл заповеди, приводить примеры из жизни.	Знать, что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость, какая у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать? Зачем нужно преодолевать зависть, что помогает в борьбе с ней; Получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов,	Работа в парах.	Вопросы и задания с.41 вопросы 1-3

						осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.		
12		Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	Устанавливать примеры из жизненных ситуаций	Знать, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют «ближним», ,как христианин должен относиться к людям, можно ли за милосердную помощь брать плату. Понимание положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.	Фронтальный опрос	Вопрос № 4-5 письменно
13		Золотое правило этики	1	Изучение нового материала	Классифицировать понятия и на основе их приводить примеры из жизненных ситуаций	Знать, главное правило человеческих отношений,что такое неосуждение,как уберечься от осуждения других. Получают общее представление о	Фронтальный опрос	Вопросы и задания с.47

						работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.		
14		Храм	1	Экскурсия	Правила поведения в церкви, знать особенности устройство храма	Знать, что люди делают в храмах, как устроен православный храм, почему икона так необычна, почему изображают невидимое, что такое иконостас, какие иконы в нем присутствуют всегда,	Индивидуальный опрос	Вопросы и задания с.51
15		Икона	1	Изучение нового материала	Уметь соотносить отличие иконы от обычной живописной картины.	Знать, почему икона так необычна, почему изображают невидимое, знакомить с описанием основных содержательных	Самостоятельная работа	Вопросы с.55

						составляющих священных книг, описанием священных сооружений; в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины.		
16		Творческие работы учащихся	1	Комбинированный	Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры .	Знать значение православной культуры в жизни людей ,общества	Доклады.	Сочинение На тему :»Как я понимаю золотое правило этики?»
17		Подведение итогов	1	Комбинированный	Уметь обобщать зания,умения, навыки по пройденному материалу; ориентироваться в понятиях и терминологии.	Уметь обобщать зания,умения, навыки по пройденному материалу; ориентироваться в понятиях и терминологии.		Творческие работы
18	Как христианство	1	Комбинированный	Знать, что такое церковь,	Знать, что такое церковь, что	Фронтальный опрос		Творческие работы

	пришло на Русь			что такое крещение; уметь различать понятия»Святая Русь», «Крещение Руси».	такое крещение;уметь различать понятия»Святая Русь», «Крещение Руси».			
19	подвиг	1	Комбинированный	Приводить примеры на основе жизненных ситуаций	Знать о том, что такое подвиг, о человеческой жертвенности.что такое жертва ради другого человека, жертва богу.	Фронтальный опрос		Творческие работы
20	Заповеди блаженств	1	Комбинировнный	выбирать нравственные формы поведения и отношения людей в разных жизненных ситуациях	Учить анализировать жизненным ситуациям, выбирать нравственные формы поведения. познакомить с основными терминами»блаженный», «царство	Устный опрос		Творческие работы

					небесное»			
21	Зачем творить добро?	1	Изучение нового материала	раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»,	Способствовать формированию у детей представления о «добре» и «зле», раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»,			Творческие работы
22	Чудо в жизни христианина	1	Комбинированный	Знать смысл христианских добродетелей	Знать о святой Троице, о христианских добродетелях; смысл «Вера», «надежда»,» Любовь».	Фронтальный опрос		Творческие работы
23	Православие о Божием суде	1	Изучение нового материала	Понимать понятия о толерантности, честности, справедливости.	Знать, почему христиане верят в бессмертие; учить толерантности, честности, справедливос	Индивидуальный опрос		Творческие работы

					ти. Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершеное, в том числе коррупционное правонарушение.			
24	Таинство причастие	1	Комбинированный	Познакомить детей с понятиями: причастие, церковное таинство. Литургия. их ролью в жизни православного христианина	Знать, как Христос передал себя ученикам;что такое церковное таинство.учить анализировать жизненные ситуации, выбрать нравственные формы поведения, сопоставить их с нормами	Индивидуальный опрос		Творческие работы

					религиозной культуры(православие)			
25	Монастырь	1	Изучение нового материала	Учить приводить примеры явлений православной(или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Дать понятие, кто такие монахи, от чего отказываются монахи, Учить приводить примеры явлений православной(или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Фронтальный опрос		Творческие работы
26	Отношение Христианина к природе	1	Комбинированный	учить приводить примеры явлений православной традиции и светской	Прививать любовь к природе, к окружающей среде; учить приводить примеры явлений православной традиции и	Фронтальный опрос		Творческие работы

				культуры, сравнивать их.	светской культуры, сравнивать их Знать, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.			
27	Христианская семья	1	Комбинированный	Знать, что такое венчание, что означают обручальные кольца	Учить толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; Знать, что такое венчание, что означают обручальные кольца.	Работа в парах		Творческие работы
28	Защита	1	Изучение нового	Приводить	Знать, когда война бывает	Практическая работа		Творческие

	Отечества		материала	примеры о защитниках родины	справедливой; о святых защитниках Родины.			работы
28	Защита Отечества	1	Изучение нового материала	Приводить примеры о защитниках родины	Знать, когда война бывает справедливой; о святых защитниках Родины. Понимание положительных сторон жизни без антиобщественного коррупционного явления.	Практическая работа		Доклады
29	Христианин в труде	1	Комбинированный	Соотношение напрасного труда и труда полезного	Знать о первом грехе людей, какой труд напрасен, какую пользу несет в себе труд.	Фронтальный опрос		Творческие работы
30	Любовь и уважение к Отечес	1	комбинированный	Понять, что Родина, Отечество - слова	Воспитывать Уважение и любовь к Отечеству, патриотическ	Практическая работа		Творческие работы

	тву			синонимы	ие чувства.			
31	Творческие работы учащихся	1	комбинированный	Соотносить понятия по группам, сравнивать их и составлять небольшие проекты	Знать основные понятия и терминологию по изученным темам	Дидактическая игра		Творческие работы
32	Подведение итогов	1	комбинированный	выделять главные моменты и основные понятия; уметь применять изученные знания в повседневной жизни.	Знать основное содержание изученного материала; Уметь ориентироваться в православной терминологии; выделять главные моменты и основные понятия; уметь применять изученные зания в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос		Творческие работы
3	Обобщ	1	Обобщен	уметь	Знать	Индивидуальный		Творческ

3-34	ение изученного		ие изученного	ориентироваться в православной терминологии	основное содержание изученного материала; уметь ориентироваться в православной терминологии; выделять главные моменты и основные понятия; Уметь применять изученные знания в повседневной жизни.	опрос		ие работы