

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Ощепковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ ПГО «ОСОШ»
Журавлева С.А.  Приказ
№ 86/83
от « 1 » октября 2017г.



**Рабочая программа
по предмету
«географии»
ФГОС основного общего
образования**

р.п. Пышма
2017

программы

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
4. ФЗ от 29.12.2012 №273 «об образовании в Российской Федерации»
5. Положение о рабочих программах по учебным предметам МБОУ ПГО «ОСОШ» утвержденная приказом №83/2
6. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2015;
7. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание тем

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* Методы изучения глубин Мирового океана. *Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их

происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»)), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже

в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России (3 ч). Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (6 ч). Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы (22 ч). Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная

инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире (2 ч).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34 ч)

Введение (2 ч)

Развитие географических знаний о Земле (8 ч)

Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)

Земля — планета Солнечной системы (5 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)

География. Планета Земля» 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)

Биосфера – оболочка жизни (5 часов)

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 часов)

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (68 ч)

Природа Земли: главные закономерности (10 ч)

Человек на планете Земля (9 ч)

Многоликая планета (46 ч)

Океаны (4 ч)

Африка (5 ч)

Южная Америка (6 ч)

Австралия и Океания (5 ч)

Антарктида (3 ч)

Северная Америка (6 ч)

Евразия (15 ч)

Общечеловеческие проблемы (2 ч)

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (68 ч)

Географическое пространство России (8 ч)

Природа России (43 ч)

Рельеф и недра (7 ч)

Климат, (11 ч)

Внутренние воды и моря (7 ч)

Растительный и животный мир (3 ч)

Почвы (4 ч)

Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

Население России (11 ч)

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч)

Хозяйство России (28 ч)

Общая характеристика хозяйства (6 ч)

Промышленность (11 ч)

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)

Сфера услуг (7 ч)

Районы России (32ч)

Европейский Северо-Запад (3 ч)

Центральная Россия (4 ч)

Европейский Юг (4 ч)

Поволжье (4 ч)

Урал (4 ч)

Западная и Восточная Сибирь (7 ч)

Дальний Восток (4 ч)

Россия в мире (2 ч)

Виды и средства контроля

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с

использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий,

законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию

учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
- Оценка "2" ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. Не делает выводов и обобщений.
 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название

географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратно выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения

умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, работа с контурными картами и т.д., анализ творческих, исследовательских работ результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение практических и контрольных работ

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы.: учебник для общеобразовательных организаций Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова УМК «Сферы», 2016г.
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Просвещение, УМК «Сферы», 2015г..

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«География. Планета Земля» 5 класс.(34 часа, 1 час в неделю)

Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Количество часов	Содержание	Практическая часть программы	Примечание
Введение (2 ч)						
		1. География: древняя и современная наука	1	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.		
		2. География в современном	1	Географические объекты, явления и		

		мире		процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.		
Развитие географических знаний о Земле (8 ч)						
		3. География в древности	1	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.		
		4. Географические знания в древней Европе	1	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.		
		5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	1	Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.		
		6. Открытие Нового Света.	1	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.		
		7-8. Эпоха Великих географических открытий	2	Эпоха Великих географических открытий Практическая работа по составлению презентации о великих	Практическая работа по составлению презентации о	

				путешественниках.	великих путешественниках.	
		9. Открытие Австралии и Антарктиды	1	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.		
		10. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы	Тематический тестовый контроль	
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)						
		11. Изображения земной поверхности	1	Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.		
		12. Масштаб	1	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.		
		13. Условные знаки	1	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.		
		14. Способы изображения неровностей земной поверхности.	1	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.		

		15. Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.		
		16. Съёмка местности.	1	Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане	Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.	
		17. Составление плана местности.	1	Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.	Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.	
		18. Географические карты	1	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.		
		19. Параллели и меридианы	1	Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.		
		20. Географические координаты.	1	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.		
		21. Географические информаци-	1	Понятие о ГИС. Возможности		

		онные системы		современных ГИС и их практическое применение.		
		22. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	1		Тематический тестовый контроль	
Земля - планета Солнечной системы (5ч)						
		23. Земля в Солнечной системе.	1	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.		
		24. Осевое вращение Земли	1	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.		
		25. Орбитальное движение Земли	1	Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.		
		26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.		
		27. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1			
Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)						
		28-29 Строение Земли. Горные породы	2	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств	Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.	
		30. Земная кора и литосфера.	1	Строение континентальной и океани-		

				ческой земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.		
		31.Рельеф Земли	1	Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.		
		32. Внутренние силы Земли.	1	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.		
		33. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	1	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.		
		34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	1	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	Тематический тестовый контроль Итоговый Контрольная работа за год	
		Итого 34ч.				

«География. Планета Земля» 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Количество часов	Содержание	Практическая часть программы	Примечание
		1. Введение	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.		
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)						
		2. Гидросфера	1	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.		
		3. Мировой океан.	1	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.		
		4. Движения воды в Океане	1	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.	<i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.	

		5. Реки	1	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	
		6. Озёра и болота	1	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	
		7. Подземные воды	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	
		8. Ледники и многолетняя мерзлота	1	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	
		9. Человек и гидросфера	1	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	<i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности»
		10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1		Тематический тестовый контроль
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)					
		11. Атмосфера	1	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	
		12. Температура воздуха	1	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха.	<i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение

				Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.	дневника погоды».	
		13. Влажность воздуха. Облака	1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.		
		14. Атмосферные осадки	1	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.		
		15. Атмосферное давление	1	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.		
		16. Ветер	1	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель Практическая работа по вычерчиванию розы ветров.	Практическая работа по вычерчиванию розы ветров.	
		17. Погода.	1	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для		

				прогноза погоды.		
		18. Климат	1	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.		
		19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.		
		20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1		Тематический тестовый контроль	
Биосфера – оболочка жизни (5 часов)						
		21. Биосфера	1	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.		
		22. Жизнь в Океане и на суше	1	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного		

				режима, количества осадков, рельефа.		
		23. Значение биосферы	1	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.		
		24. Человек — часть биосферы	1	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.		
		25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	1	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Тематический тестовый контроль	
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 часов)						
		26. Географическая оболочка	1	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.		
		27. Природные комплексы	1	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.		
		28. Почва	1	Почва как особое природное		

				образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.		
		29. Ледяные пустыни и тундры	1	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.		
		30. Леса.	1	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.		
		31. Степи и саванны. Засушливые области планеты	1	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.		
		32. Природные комплексы Мирового океана.	1	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.		
		33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	1	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	Практическая работа №5 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»	
		34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка —	1		Итоговая проверочная	

		самый крупный природный комплекс»			работа	
		Итого 34ч.				

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (68 ч)

Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Практическая часть программы	Примечание
		1. Введение	1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК		
Природа Земли: главные закономерности (10 ч)						
		2. Материки и океаны на поверхности Земли	1	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	Практическая работа по сравнению географического положения материков.	

		3. Материки и части света	1	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.		
		4. Рельеф Земли	1	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.		
		5. История формирования рельефа Земли	1	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. <i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	
		6. Климатообразующие факторы	1	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы		
		7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов		
		8. Мировой океан	1	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в	Практическая работа по составлению обобщённой	

				Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. Практическая работа по составлению обобщённой схемы морских	схемы морских течений.	
		9. Воды суши	1	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.	Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.	
		10. Природная зональность	1	оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.	Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.	
		11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	1		Тематический тестовый контроль	
Человек на планете Земля (9 ч)						
		12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	1	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.		

		13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	1	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	
		14. Народы, языки, религии мира	1	народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Практическая работа по составлению характеристики населения мира	Практическая работа по составлению характеристики населения мира
		15. Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	1	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.	Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.
		16. Города и сельская местность	1	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	
		17. Страны мира	1	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	

		18-19. Историко-культурные районы мира	2	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).	Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).	
		20. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1		Тематический тестовый контроль	
Многоликая планета (46 ч)						
Океаны (4 ч)						
		21. Атлантический океан	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.		
		22. Тихий океан	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.		
		23. Индийский океан	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.		
		24. Северный Ледовитый океан	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.	Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.	
Африка (5 ч)						
		25. Особенности природы Африки	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практическая работа	Практическая работа по выявлению климатических условий	

				по выявлению климатических условий материка.	материка.	
		26. Районирование Африки	1	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.		
		27. Население Африканского континента	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.		
		28. Страны Африки: Южно-Африканская Республика	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		29. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
Южная Америка (6 ч)						
		30. Особенности природы Южной Америки	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.		
		31. Природные районы материка: равнинный Восток	1	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.		
		32. Природные районы материка: Анды	1	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и	Практическая работа по выявлению	

				хозяйственной деятельности. Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	
		33. Население Южной Америки	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.		
		34. Страны Южной Америки: Бразилия	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		35. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Тематический тестовый контроль	
Австралия и Океания (5 ч)						
		36. Особенности природы Австралии	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.	Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия	
		37. Особенности природы Океании	1	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.		

		38. Население Австралии и Океании	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.		
		39. Австралийский Союз	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		40. Самоа	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
Антарктида (3 ч)						
		41. Характеристика природы материка	1	Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	
		42. Освоение Антарктиды человеком	1	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.		
		43. Обобщающий урок «Южные материка»	1			
Северная Америка (6 ч)						
		44. Особенности природы Северной Америки	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.		
		45. Равнинные районы Северной	1	Северо-Американская Арктика, рав-	Практическая	

		Америки		нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	
		46. Горы Северной Америки	1	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.		
		47. Освоение человеком материка	1	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.		
		48. Страны Северо-Американского континента: США	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		49. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	Тематический тестовый контроль	
Евразия (15 ч)						
		50-51. Особенности природы Евразии	2	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.	Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.	

		52. Районы Евразии: западная часть Европы	1	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.		
		53. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	1	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.		
		54. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	1	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.		
		55. Человек на территории Евразии	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.		
		56. Страны Европы: Норвегия	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		57. Страны Европы: Великобритания	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		58. Страны Европы: Германия и Франция	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		59. Страны Европы: Италия и Чехия	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		60. Страны Азии: Индия	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		61. Страны Азии: Китай	1	Географическое положение, природа,		

				население, хозяйство, крупнейшие города.		
		62. Страны Азии: Япония и Республика Корея	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		63. Страны Азии: Турция и Казахстан	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.		
		64. Обобщающий урок «Северные материка»	1		Тематический тестовый контроль	
Общечеловеческие проблемы (2 ч)						
		65. Общечеловеческие проблемы		Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.		
		66. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	1			
		67. Итоговая проверочная работа	1		Итоговая проверочная работа	
		68. Резерв	1			
		Итого 68ч.				

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (68 ч)

Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Количество часов	Содержание	Практическая часть программы	Примечание
		1. Введение	1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.		
<i>Географическое пространство России (8 ч)</i>						
		2. Границы России	1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.		
		3. Размеры территории. Часовые пояса	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы	<i>Практическая работа</i> по определению	

				территории. Отсчёт времени на территории России. Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России.	поясного времени для разных городов России.	
		4. Географическое положение	1	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.	Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.	
		5. Россия в мире	1	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.		
		6. Освоение и изучение территории России	1	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI-XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.		
		7. Районирование — основной метод географических исследований	1	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.		
		8. Административно-территориальное устройство России	1	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственнотерриториальные и	Практическая работа по анализу административно-	

				национально-территориальные образования. Федеральные округа. Практическая работа по анализу административно-территориального деления России.	территориального деления России.	
		9. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1		Тематический тестовый контроль	
<i>Природа России (43 ч)</i>						
		10. Природные условия и ресурсы	1	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.		
<i>Рельеф и недра (7 ч)</i>						
		11. Формирование земной коры на территории России	1	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование		
		12. Рельеф	1	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.		
		13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.		
		14. Изменение рельефа под воз-	1	Воздействие на рельеф текучих вод.		

		действием внешних процессов		Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.		
		15. Минеральные ресурсы и их использование	1	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	<i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	
		16. Земная кора и человек	1	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.		
		17. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1		Тематический тестовый контроль	
<i>Климат, (11 ч)</i>						
		18. Географическое положение и климат	1	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.		
		19. Солнечное излучение и климат	1	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изме-		

				нения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.		
		20. Земная поверхность и климат	1	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.		
		21. Воздушные массы и их циркуляция	1	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.		
		22. Атмосферные фронты	1	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.		
		23. Циклоны и антициклоны	1	циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.		
		24. Распределение температуры воздуха по территории России	1	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.		
		25. Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения		
		26. Климатические пояса и области России	1	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	<i>Практическая работа</i> по составлению макета климатической карты.	

				Практическая работа по составлению макета климатической карты.		
		27. Климат и человек	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	
		28. Обобщающий урок по теме «Климат»	1		Тематическое тестирование	
<i>Внутренние воды и моря (7 ч)</i>						
		29. Моря	1	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.		
		30. Особенности природы морей	1	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.		
		31. Внутренние воды России. Реки	1	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Практическая работа , по сравнению рек основных регионов страны.	Практическая работа , по сравнению рек основных регионов страны.	
		32. Озёра, водохранилища, болота	1	Озёра России, их различие по проис-		

				хождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.		
		33. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.		
		34. Вода и человек	1	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.		
		35. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	1		Тематический тестовый контроль	
<i>Растительный и животный мир (3 ч)</i>						
		36. Растительный мир	1	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.		
		37. Животный мир	1	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	<i>Практическая работа</i> по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	

		38. Биологические ресурсы и человек	1	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.		
<i>Почвы (4 ч)</i>						
		39. Почвы и факторы их образования	1	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.		
		40. Основные типы почв России	1	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.		
		41. Почвы и человек	1	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	<i>Практическая работа</i> по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	
		42. Обобщающий урок по теме «Почвы»	1			
<i>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i>						
		43. Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и		

				незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.		
		44. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.		
		45. Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		
		46. Природа лесных зон	1	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.		
		47. Население и хозяйство лесных зон	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		
		48. Природа лесостепей и степей	1	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.		
		49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	<i>Практическая работа</i> по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	
		50. Засушливые территории России	1	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические	<i>Практическая работа</i> по сравнительной	

				проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон	характеристике природно-хозяйственных зон	
		51. Горные области	1	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.		
		52. Охрана природы и особо охраняемые территории	1	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания	Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	
		53. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1			
Население России (11 ч)						
		54. Численность населения. Почему снижается численность населения	1	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения		
		55. Мужчины и женщины	1	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.		
		56. Молодые и старые	1	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по	Практическая работа по составлению сравнительной характеристики	

				составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	половозрастного состава населения регионов России.	
		57. Народы	1	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.		
		58. Языки	1	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.		
		59. Религии	1	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.		
		60. Размещение населения	1	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.		
		61. Города России. Урбанизация	1	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.		
		62. Сельские поселения и сельское население	1	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Практическая работа, по разработке проекта «Мой населённый пункт».	<i>Практическая работа,</i> по разработке проекта «Мой населённый пункт».	
		63. Миграции населения. Гео-	1	Понятие о миграциях. Виды мигра-	<i>Практическая</i>	

		графия миграций		ций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.	<i>работа</i> по характеристике особенностей движения населения России.	
		64. Обобщающий урок по теме «Население России»	1			
		65. Итоговая проверочная работа	1		Итоговая проверочная работа	
		66-68 Резерв	2			
		Итого 68ч.				

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч)

Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Практическая часть программы	Примечание
		1. Введение	1	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.		
Хозяйство России (28 ч)						
Общая характеристика хозяйства (6 ч)						

		2. Особенности хозяйства России	1	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства	Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства	
		3. Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		
		4. Человеческий капитал и качество населения	1	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		
		5. Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		
		6. Природно-ресурсный капитал	1	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.	Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.	
		7. Производственный капитал	1	Состав производственного капитала,		

				его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		
Промышленность (11 ч)						
		8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс	1	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.		
		9. Газовая промышленность	1	Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		
		10. Нефтяная промышленность	1	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.		
		11. Угольная промышленность	1	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практическая работа по характеристике угольного бассейна России.	Практическая работа по характеристике угольного бассейна России.	
		12. Электроэнергетика	1	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.		

				Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		
		13. Машиностроение	1	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	
		14. Чёрная металлургия	1	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		
		15. Цветная металлургия	1	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
		16. Химическая промышленность	1	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую		

				среду. Перспективы развития отрасли.		
		17. Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
		18. Обобщающий урок по теме «Промышленность»	1		Тематический тестовый контроль	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)						
		19. Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.	Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.	
		20. Животноводство	1	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства	Практическая работа по определению главных районов животноводства	

		21. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		
		22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1		Тематический тестовый контроль	
Сфера услуг (7 ч)						
		23. Транспорт. Железнодорожный транспорт	1	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		
		24. Автомобильный и воздушный транспорт	1	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного		

				транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		
		25. Морской и внутренний водный транспорт	1	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.		
		26. Связь	1	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		
		27. Наука и образование	1	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		
		28. Жилищное хозяйство	1	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		
		29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	1			

Районы России (32ч)						
		30. Европейская и азиатская части России	1	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. <i>Практическая работа</i> по определению разных видов районирования России.	Практическая работа по определению разных видов районирования России	
Европейский Север (3 ч)						
		31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1	Состав района. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		32. Население Европейского Севера	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		33. Хозяйство Европейского Севера	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.	

				<i>Практическая работа</i> по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.		
Европейский Северо-Запад (3 ч)						
		34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	1	Состав района. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		
		35. Особенности природы Европейского Северо-Запада	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		36. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		
Центральная Россия (4 ч)						
		37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России	1	Состав Центральной России. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		
		38. Особенности природы Центральной России	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		

		39. Население Центральной России	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		40. Хозяйство Центральной России	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
Европейский Юг (4 ч)						
		41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа).	1	Географическое положение Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Тематический тестовый контроль	
		42. Особенности природы Европейского Юга	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		43. Население Европейского Юга	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		44. Хозяйство Европейского Юга	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение,		

				топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
Поволжье (4 ч)						
		45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья	1	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Тематический тестовый контроль	
		46. Особенности природы Поволжья	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		47. Население Поволжья	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		48. Хозяйство Поволжья	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
Урал (4 ч)						
		49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа).	1	Состав Урала. Физико- и экономикогеографическое	Тематический тестовый контроль	

		Географическое положение Урала		положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		
		50. Особенности природы Урала	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		51. Население Урала	1	Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		52. Хозяйство Урала	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)						
		53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной Сибири	1	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.	Тематический тестовый контроль Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.	
		54. Особенности природы Западной Сибири	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ-		

				ные зоны. Природные ресурсы.		
		55. Особенности природы Восточной Сибири	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		56. Население Западной и Восточной Сибири	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		57. Хозяйство Западной Сибири	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
		58. Хозяйство Восточной Сибири	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		
		59. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1			
Дальний Восток (4 ч)						
		60. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	Состав Дальнего Востока. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности		

				территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
		61. Население Дальнего Востока	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
		62. Хозяйство Дальнего Востока	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
		63. Обобщение по теме «Дальний Восток»	1	Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека.	Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека.	
Россия в мире (2 ч)						
		64. Россия и мировое хозяйство	1	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.	Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.	
		65. Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		

		66. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	1		Тематический тестовый контроль
		67-68. Резерв			
		Итого 68ч			

Приложение 1

Работа с детьми ОВЗ, применение коррекционных приемов на уроке

Коррекционные приемы направлены на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. Они должны использовать материал урока

- парные изображения (найди отличия)
- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
- создание ситуации успеха
- Графические диктанты
- Ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости
- Определение пространственного расположения элементов букв
- Применение карточек-опор с названием дней недели, месяцев, времен года и др.
- Найти повторяющиеся слова
- Использование опорных схем
- Подбери третье слово (яйцо-курица (цыпленок))
- Назови одним словом

- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости (продолжи предложение: Мама выключила свет, потому что ...)
- Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинам
- Составление плана текста, экскурсии, похода
- Описание предмета по картинному плану

Учащиеся с ОВЗ, учащиеся 7 класса: Козлов А., Дубровин А., Иванова А., Прожерина А., Смородин А., Никонов Н., Палатов А., Денисов В., Емелина Е., Калегов Д.

При изучении тем будут использованы коррекционные приемы:

Содержание разделов курса географии 7 «Земля и люди» класс. (68 ч.)

Природа Земли: главные закономерности (10 ч)

Человек на планете Земля (9 ч)

- парные изображения (найди отличия)
- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Многоликая планета (46 ч) Океаны (4 ч)

- парные изображения (найди отличия)

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Африка (5 ч)

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Южная Америка (6 ч).

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»

- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Австралия и Океания (5 ч)

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Антарктида (3 ч)

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия

- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Северная Америка (6 ч)

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Евразия (15 ч)

- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Общечеловеческие проблемы (2 ч)

- парные изображения (найди отличия)
- нахождения сходства и различия двух изображений
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»

- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
- создание ситуации успеха
- Использование опорных схем
- Исключи лишнее
- Обобщи по видовому понятию
- Раскрой объем видового понятия
- Установи временные и причинно-следственные зависимости

Примерные темы проектно-исследовательских работ по курсу география:

5-6 класс

1. Имеет ли вода возраст?
2. Количество воды на Земле - величина постоянная или переменная?
3. Как среди неживой природы зародилась жизнь?

Приложение 2

4. Почему облачная погода бывает часто, но дождь идёт не всегда?
5. Имеет ли вода возраст?
6. Куда текут реки?
7. Почему одни озёра пресные, а другие солёные?
8. Мы спасаем гидросферу или себя?
9. Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?
10. Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?
11. Как меняются воды суши в пространстве и во времени?
12. Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства?
13. Существуют ли правила поведения в природе?
14. Куда текут реки нашей области?

7 класс

1. Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?
2. Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?
3. Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?
4. Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?
5. Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
6. Плавают ли материки?
7. Бывают ли географические закрытия?
8. Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? (В том числе в нашем регионе)
9. Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)
10. Являются ли горы этнографическими рубежами?
11. Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?
12. Стоит ли спасать тропические леса?
13. Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).
14. Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?

8 класс

1. Зависит ли менталитет народа от природных условий?
2. Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?

3. Как спасти Азовское море от натиска человека?
4. Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
5. Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
6. Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?
7. Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?
8. Как погода влияет на меня?
9. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?
10. Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?
11. Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)
12. Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей города Семикаракорска.
13. Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.
14. Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения в Семикаракорском районе.

9 класс

1. Стоит ли России сокращать армию и военные расходы до американских?
2. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
3. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
4. РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
5. Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно - важный проект?
6. Похож ли мой город на город моей бабушки?
7. Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения Семикаракорского района?
8. Важна ли для человека национальность?
9. Государственная территория России - зло, проклятие страны и народа или благо?
10. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
11. Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России (Семикаракорского района)?
12. Как изменить структуру экспорта России?
13. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
14. Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?
15. Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?

16. Можно ли управлять миграционными процессами?
17. Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?
18. Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
19. Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?
20. Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?
21. Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
22. Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
23. Как спасти природу Урала и сохранить здоровье людей?
24. Проект создания в Калининградской области европейских курортов.
25. Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.
26. Проект создания мировых курортов в районе Кавказских Минеральных вод.
27. Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
28. Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?
30. Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистралей нашего города? Их влияние на наше здоровье.