

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Ощепковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ ПГО «ОСОЦ»
Журавлева С.А. 
Приказ № 86/83
от « 1 » сентября 2017г.



**Рабочая программа
по предмету
«обществознание»
ФГОС основного общего
образования**

р.п. Пышма
2017

Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов, положения о рабочих программах по учебным предметам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа «Ощепковская средняя общеобразовательная школа» утв. 28.06.16 г. приказ №83/2.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 5 – 9 классов.

Методы работы:

- Информационно – развивающий (рассказ учителя, беседа с учителем, учебная картина, дидактический материал и т.д.);
- Поисковый (работа с документами, тесты и т.д.);
- Исследовательский (сбор материала по теме, знакомство с дополнительной литературой и ее анализ и т.д.).

Формы работы:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Фронтальная.

Форма контроля:

1. Текущий – контроль домашнего задания, взаимоконтроль, понятийные диктанты, самостоятельные работы;
2. Тематический – с целью оценки результатов усвоения раздела программы: самостоятельная работа, тесты, творческие работы, контрольная работа.
3. Итоговый – контрольная, проверочная или самостоятельная работа по проверке знаний за четверть или учебный год.

Общее количество часов за год по всему курсу в каждом классе (1 час в неделю) – 34 часа.

Содержание тем учебного курса обществознания

Содержание тем учебного курса «Обществознание» для 5 класса

Введение (1 ч)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (5ч)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек биологическое существо. Отличие человека от животного.

Наследственность. Отрочество особая пора жизни.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.

Самостоятельность – показатель взрослости. Проверочная работа на тему «Человек».

Семья (7ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время.

Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека.

Значимость здорового образа жизни. Проверочная работа на тему «Семья».

Школа (7ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.

Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение в стенах школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Дружный класс. Проверочная работа на тему «Школа».

Труд (5 ч)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло.
Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Проверочная
работа на тему «Труд».

Родина (8 ч)

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.
Многонациональное государство. Русский язык – государственный.
Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России.
Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.
Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын.
Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.
Юные граждане России: как и прав человек получает от рождения. Россия –
многонациональное государство. национальность человека. Народы России –
одна семья. Многонациональная культура России.
Межнациональные отношения. Проверочная работа на тему «Родина».

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курсов в жизни каждого.
Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их
взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.
Экономика. Социальные различия в обществе:
причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.
Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:
создание, сохранение, распространение, усвоение.

Содержание тем учебного курса «Обществознание» для 6 класса

Введение (1 ч)

Значение изучения общества для человека. Науки,
изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Повторение материала за 5
класс.

Человек в социальном измерении (12 ч)

Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности.
Индивидуальность человека. Качества сильной личности.
Человек познаёт мир. Познание человека о мире и самого себя.
Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность.
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).
Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.
Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.
Людские ограниченные возможности и особые потребности.
Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху.
Привычка к труду. Проблема выбора профессии.
Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Проверочная работа на тему «Человек в социальном измерении».

Человек среди людей (11ч)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение.
Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.
Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).
Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры.
Групповые нормы.

Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру.
Цели общения. Средства общения. Стили общения.
Особенности общения с сверстниками, старшими и младшими.
Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.
Конструктивное разрешение конфликта.
Как победить обиду и установить контакт. Проверочная работа на тему «Человек среди людей».

Нравственные основы жизни (9ч)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Проверочная работа на тему «Нравственные основы жизни».

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Содержание тем учебного курса «Обществознание» для 7 класса

Введение (1 ч)

Человек и закон (15 ч)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Защита Отечества. Долги и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Проверочная работа по теме «Человек и закон».

Человеки экономика (14ч)

Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Естественно-товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.

Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Проверочная работа на тему «Человек и экономика».

Человек и природа (3ч)

Человек — часть природы. Человек — часть природы.
Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.
Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы.
Цена безответственного отношения к природе.
Главные правила экологической морали
Законна страже природы. Законы Российской Федерации,
направленные на охрану окружающей среды.
Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Содержание тем учебного курса «Обществознание» для 8 класса

Введение (1 ч)

Личность и общество (4ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ.
Природное и общественное в человеке. Мышление и речь —
специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.
Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.
Познание человеком мира и самого себя.

Общество как форма жизни деятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.
Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.
Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности.
Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида.
Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Проверочная работа на тему «Личность и общество».

Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности.

Культуральности и общества. Диалог культур как черта современного мира.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм.

Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть Долг и совесть.

Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть —

внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор —

это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества.

Непрерывность образования.

Самообразование. Наука в современном обществе Наука,

её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести. Проверочная работа на тему «Сфера духовной культуры».

Экономика (14ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что,

как и для чего производить. Функции экономической системы.

Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Правособственности. Формы собственности.

Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.
Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги.
Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике.
Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги,
уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов.
Перераспределение доходов.
Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.
Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан.
Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица.
Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.
Роль государства в обеспечении занятости.
Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство.
Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политика.
Проверочная работа на тему «Экономика».

Социальная сфера (6ч)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества:
причины и проявления. Социальное неравенство.
Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.
Социальные конфликты и пути их разрешения.
Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе:
от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия:

социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом.

Социальные роли подростков. Отношения между поколениями

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни. Проверочная работа на тему «Социальная сфера».

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Содержание тем учебного курса «Обществознание» для 9 класса

Введение (1 ч)

Политическая сфера (10 ч)

Политика и власть

Роль политики в жизни общества.

Основные направления политики.

Государство

его отличительные признаки.

Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства.

Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

Правовое государство

Разделение властей.

Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество.

Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни

Гражданская активность.

Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политическиепартииидвижения.Политическиепартииидвижения,
ихрольвообщественнойжизни. ПолитическиепартииидвижениявРФ.
Участиепартийввыборах. Проверочная работа на тему «Политическая сфера».

Право(22ч)

Рольправавжизниобществаигосударства.Право, егорольвжизничеловека,
общества, государства. Понятиенормыправа. Нормативно-правовойакт.
Видынормативныхактов. Системазаконодательства.

Правоотношенияисубъектыправа.Сущностьиособенностиправоотношений,
различияивозможностиосуществлениядействийучастниковправоотношений,
мерадозволенного, субъектыправоотношений, правоспособностьидееспособность,
физическиеиюридическиелица, юридическиедействия,
правомерныеипротивоправныеюридическиедействия, события.

Правонарушенияиюридическаяответственность.Понятиеправонарушения.
Признакиивидыправонарушений. Понятияивидыюридическойответственности.
Презумпцияневиновности.

Правоохранительныеорганы.ПравоохранительныеорганыРФ.
СудебнаясистемаРФ. Адвокатура. Нотариат.

КонституцияРоссийскойФедерации.

ОсновыконституционнострояЭтапыразвитияКонституции.

Законвысшейюридическойсилы. ГлавныезадачиКонституции.

Конституционныйстрой. Основыгосударства.

Основыстатусачеловекаигражданина.

Основныепринципыконституционностроя.

Праваисвободычеловекаигражданина.Понятиеправ, свободиобязанностей.
Всеобщаядекларацияправчеловека — идеалправа.
Воздействиемеждународныхдокументовпоправамчеловеканаутверждениеправисв
ободчеловекаигражданинавРФ.

Гражданскиеправоотношения. Сущностьгражданскогоправа.
Особенностигражданских правоотношений. Видыдоговоров.
Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних. Защита правпотребителя.

Правонатруд. ТрудовыеправоотношенияТрудовыеправоотношения.
ТрудовойкодексРФ. Правонатруд. Трудовыеправоотношения. Права,
обязанностиивзаимнаяответственностьработникаиработодателя.

Особенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхправоотношениях.

Семейныеправоотношения.Семейныеправоотношения. СемейныйкодексРФ.
Сущностьиособенностьсемейныхправоотношений. Правоотношениясупругов.
Правоотношенияродителейидетей.

Административныеправоотношения.Административныеправоотношения.
КодексРФобадминистративныхправонарушениях.

Административныеправонарушения. Видыадминистративныхнаказаний.
Определятьсферуобщественныхотношений,
регулируемыхадминистративнымправом.

Уголовно-
правовыеотношения.Основныепонятияииститутыуголовногоправа.
Понятиепреступления. Пределыдопустимойсамообороны.
Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Социальныеправа.Социальнаяполитикагосударства. Правонажилище.
Правонасоциальноеобеспечение. Здоровьеподохранойзакона.

Международно-правоваязащитажертвооружённыхконфликтов.

Международноегуманитарноеправо. Международно-
правоваязащитажертвооружённыхконфликтов.

Правонажизньвусловияхвооружённыхконфликтов.

Защитагражданскогонаселениявпериодвооружённыхстолкновений.

ПравовоерегулированиеотношенийвсфереобразованияЗаконодательствовсфе
реобразования. Получениеобразования — иправо, иобязанность.Проверочная
работа на тему «Право».

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 5 класса.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
Человек		5	
2-3	Загадка человека	2	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	
6	Проверочная работа на тему «Человек»	1	
Семья		7	
7-8	Семья и семейные отношения	2	
9-10	Семейное хозяйство	2	

11-12	Свободное время	2	
13	Проверочная работа на тему «Семья»	1	
Школа		7	
14-15	Образование в жизни человека	2	
16-17	Образование и самообразование	2	
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	
20	Проверочная работа на тему «Школа»	1	
Труд		5	
21-22	Труд – основа жизни	2	
23-24	Труд и творчество.	2	
25	Проверочная работа на тему «Труд»	1	
Родина		8	
26-27	Наша Родина-Россия.	2	
28	Государственные символы России.	1	
29-30	Гражданин России	2	
31-32	Мы – многонациональный народ.	2	
33	Проверочная работа на тему «Родина»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 6 класса.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
Человек в социальном измерении		12	
2-3	Человек - личность	2	
4-5	Человек познает мир	2	
6-7	Человек и его деятельность	2	
8-9	Потребности человека	2	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	
12	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	
13	Проверочная работа на тему «Человек в социальном измерении»	1	
Человек среди людей		11	
14-15	Межличностные отношения	2	
16	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	
17-18	Человек в группе	2	
19-20	Общение	2	
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2	
23	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	
24	Проверочная работа на тему «Человек среди людей»	1	
Нравственные основы жизни		9	

25-26	Человек славен добрыми делами	2	
27	Учимся делать добро	1	
28-29	Будь смелым	2	
30	Учимся побеждать страх	1	
31-32	Человек и человечность	2	
33	Проверочная работа на тему «Нравственные основы жизни»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 7 класса.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
Человек и закон		15	
2-3	Что значит жить по правилам.	2	
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан	2	
6-7	Почему необходимо соблюдать законы?	2	
8-9	Защита Отечества.	2	
10-11	Что такое дисциплина?	2	
12-13	Виновен – отвечай.	2	
14-15	Кто стоит на страже закона.	2	
16	Проверочная работа на тему «Человек и закон»	1	
Человек и экономика		14	
17-18	Экономика и ее основные участники	2	
19-20	Золотые руки работника	2	
21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	
23-24	Виды и формы бизнеса	2	
25	Обмен, торговля, реклама	1	
26-27	Деньги, их функции	2	
28-29	Экономика семьи	2	
30	Проверочная работа на тему «Человек и экономика»	1	
Человек и природа		3	
31	Воздействие человека на природу	1	
32	Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы	1	
33	Проверочная работа на тему «Человек и природа»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 8 класса.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
Личность и общество		4	
2	Быть личностью	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	

4	Развитие общества	1	
5	Проверочная работа на тему «Личность и общество»	1	
Сфера духовной культуры		8	
6	Сфера духовной жизни	1	
7	Мораль	1	
8	Долг и совесть	1	
9	Моральный выбор – это ответственность	1	
10	Образование	1	
11	Наука в современном обществе	1	
12	Религия как одна из форм культуры	1	
13	Проверочная работа на тему «Сфера духовной культуры»	1	
Экономика		14	
14	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
15	Главные вопросы экономики	1	
15	Собственность	1	
17-8	Рыночная экономика	2	
19	Производство – основа экономики	1	
20	Предпринимательская деятельность	1	
21	Роль государства в экономике.	1	
22	Распределение доходов	1	
23	Потребление	1	
24	Инфляция и семейная экономика	1	
25	Безработица, ее причины и последствия	1	
26	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
27	Проверочная работа на тему «Экономика»	1	
Социальная сфера		6	
28-29	Социальная структура общества	2	
30	Социальные статусы и роли	1	
31	Нации и межнациональные отношения	1	
32	Отклоняющееся поведение	1	
33	Проверочная работа на тему «Социальная сфера»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» для 9 класса.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
Политическая сфера		10	
2	Власть	1	
3	Государство	1	
4	Национально – государственное устройство	1	
5	Формы правления	1	

6-7	Политические режимы	2	
8	Гражданское общество и правовое государство	1	
9	Голосование, выборы, референдум	1	
10	Политические партии	1	
11	Проверочная работа на тему «Политическая сфера»	1	
Право		22	
12	Право	1	
13	Закон и власть	1	
14-15	Конституция	2	
16	Право и имущественные отношения	1	
17	Потребитель и его права	1	
18-19	Труд и право	2	
20	Право, семья, ребенок	1	
21	Преступление	1	
22	Правоотношения и субъекты права	1	
23	Правоохранительные органы	1	
24-25	Права и свободы человека и гражданина	2	
26	Гражданские правоотношения	1	
27	Административные правоотношения	1	
28	Уголовно-правовые отношения	1	
29-30	Социальные права	2	
31	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
33	Проверочная работа на тему «Право»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории

Программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиски и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках

хразличноготипа; переводинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую (изтекстатаблицу, изаудиовизуальногорядавтекстидр.), выборзнаковыхсистемадекватнопознавательнойикоммуникативнойситуации; объяснениеизученныхположенийнаконкретныхпримерах; оценкусвоихучебныхдостижений, поведения, чертсвоейличностисучетоммнениядругихлюдей, втомчиследлякорректировкисобственногоповедениявокругающейсреде; выполнениевповседневнойжизниэтическихиправовыхнорм, экологическихтребований; определениесобственногоотношениякявлениямсовременнойжизни, формулированиесвоейточкизрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающегося является приоритетной.

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. Или ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Коррекционный раздел по работе с детьми с ОВЗ

Группа школьников с ОВЗ в нашем образовательном учреждении чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями развития: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта, нарушения в эмоционально-волевой сфере и др.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

- от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы;
- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Цель данной рабочей программы совместно воспитать и обучать лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей такого обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы, приёмы и технологии обучения:

1. Использование наглядности и зрительных стимулов (смена вида деятельности в ходе урока, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).
2. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.
3. Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части (составление алгоритма).
4. «Узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

5. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной.
6. Использование сюрпризных моментов.
7. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
8. Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
9. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
10. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
11. Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
12. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
13. Активные методы рефлексии: 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния; 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы).
14. Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии влияют не только на сохранение и укрепление здоровья, они позволяют развивать умственные способности детей с ОВЗ.

При проведении коррекционной работы применяются следующие требования:

- а) использование приёмов активизации работы учащихся (свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, творческие работы и т.д.);
- б) возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ученика;
- г) создание необходимого психологического микроклимата на уроках.

